

DOŠ Prosenjakovci
Prosenjakovci 97c
9207 Prosenjakovci



KÁI, Pártosfalva
Pártosfalva 97c
9207 Pártosfalva

NEVELÉSI TERV

KÁI, Pártosfalva



TARTALOMJEGYZÉK

1	BEVEZETŐ	3
2	A CÉLOK ÉS ÉRTÉKEK ELÉRÉSÉNEK ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJAI	3
3	NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGEK	4
3.1	Proaktív és megelőző tevékenységek	4
3.2	3.2 Tanácsadás és útmutatás	5
4	DICSÉRET, ELISMERÉS ÉS DÍJ	6
4.1	Nyilvános szóbeli dicséret év közben	6
4.2	Az iskola írásbeli dicséretei, elismerései, kitüntetései	6
4.2.1	A tanév végén	6
4.2.2	A 9. évfolyamon végzett iskolai végzettség	8
5	NEVELÉSI INTÉZKEDÉSEK ÉS INTŐK	8
6	KÖLCSÖNÖS EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI SZÜLŐKKEL	8

Az általános iskolai törvény 60d. cikke alapján (A Szlovén Köztársaság Hivatalos Lapja, 81/06. sz. - hivatalos egységes szerkezetbe foglalt szöveg, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 - ZUJF, 63 /13, 46/16 - ZOFVI-K, 49/16 - kb.) a Pártosfalvi Kétnyelvű Általános Iskola igazgatójának javaslatára az iskola tanácsa 2023. 4. 26-án elfogadta a

PÁRTOSFALVI KÁI NEVELÉSI TERVÉT

1 BEVEZETŐ

A nevelési terv az alábbi dokumentumok alapján készült:

- az általános iskoláról szóló törvény;
- az egyes tantárgyak tantervei;
- a Nevelésügyi és Oktatási Minisztérium ajánlásai az általános iskolák oktatási tervének kialakítására és megvalósítására vonatkozóan;
- Az iskolai rend szabályai.

A nevelési terv az alábbiak alapján készült:

- az iskola víziói és küldetése;
- az egyes tantárgyak tanterveinek gyakorlati megvalósítása;
- konszenzus az iskolai szakemberek, szülők, tanulók között.

2 A CÉLOK ÉS ÉRTÉKEK ELÉRÉSÉNEK ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJAI

Kihívásunk olyan (erkölcsi, etikai és humanista) értékek és készségek kialakítása, amelyek befolyásolják a tanuló magas színvonalú, teljeskörű fejlődését. A nevelő-oktató munkában törekszünk az egyéni különbségek figyelembevételére, a tanulási és személyiségterületek optimális fejlődésének elősegítésére, az összetartozás és a biztonság érzésének erősítésére. Mindezek az alapok az iskola küldetésének, jövőképének, értékrendjének kialakításához.

Küldetésünk: TANÍTANI ÉS NEVELNI;

Jövőképünk: KELLEMEK KÖRNYEZETBEN TUDNI;

Értékeink: TOLERANCIA, ŐSZINTESÉG és BIZTONSÁG.

Az iskolában törekszünk a szabályok szigorú betartására, valamint a tanulókkal való interaktív kapcsolattartásra, bevonásukra az iskola életébe és munkájába.

Az oktatási célok elérése során igyekszünk:

- figyelembe venni a tanuló sokoldalú fejlődését;
- csapatorientált tanulókat nevelni;
- aktívan és minőségileg együttműködni a szülőkkel;
- biztonságos és ösztönző tanulási környezet biztosítani;
- a nemzeti és kulturális különbségek tiszteletére és megértésére nevelni;
- készségeket fejleszteni, mint például: együttműködés, kommunikáció, kreativitás, digitális írástudás, hatékony és kritikus gondolkodás, önszabályozás.

3 NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGEK

3.1 Proaktív és megelőző tevékenységek

Olyan proaktív és prevenciós nevelési tevékenységet végzünk, mellyel a tanulók igényeinek és érdeklődésének figyelembevételével biztonságos és ösztönző környezetet alakítunk ki:

- biztonság és a félelem hiánya,
- elfogadás, összetartozás és befogadás,
- egyéniség, siker és érvényesítés,
- kreativitás és kifejezőkészség,
- mozgás és relaxáció.

Az iskolai élet kialakított tevékenységei és eljárásai:

1. Szisztematikus munka a pozitív iskolai légkörért:

- tanulók vertikális összekapcsolása (reggeli és délutáni ügyelet, bővített program, sport- és egyéb versenyek, iskolai és iskolán kívüli foglalkozások központja, kiemelt napok, kirándulások, fesztiválok szervezése...);
- a tanulók iskolai közössége (tevékenységek tervezése a minőségi képviselői csoport kialakítása és a pozitív iskolai légkör kialakítása céljából);
- az igazgató motivációs beszédei és az igazgatói óralátogatások;
- pozitív viselkedésminták nyilvános bemutatása (dicséret);
- prevenciós tevékenységek a függőség, az erőszak megelőzésére;

- az ebédlőben ügyeletes tanulók (az Iskolai Házi rend szabályozza).

2. Az iskola épületének és környezetének gondozása:

- tanulók bevonása annak a térnek a közös kialakításába, amelyben együtt élünk;
- takarítási kampányok, tevékenységi napok, bővített program tevékenységek...

3. Nyitás a világ felé:

- részvétel projektekben, pályázatokon, versenyeken (regionális, nemzeti, világsport és egyéb), csereprogramokban...

4. Egészség, hasznos gyakorlati ismeretek, régi tudás megőrzése, képességek erősítése:

- tevékenységi napok;
- Ökoiskola projekt;
- Egészséges Iskola projekt;
- bővített program.

5. Kapcsolat a helyi közösséggel:

- iskolai napok tervezése a helyi egyesületekkel és magánszemélyekkel, kapcsolat az önkormányzattal;
- részvétel az iskola és az önkormányzat által szervezett közös rendezvények előkészítésében.

A kialakult tevékenységek nyomon követése az aktívokon belül és a tantestület ülésein történik. A nevelési-oktatási terv céljainak megvalósulásáról tanévenként az LDN által kijelölt szervek nyújtanak be jelentést. A nevelési-oktatási terv végrehajtásáról az igazgató évente egy alkalommal beszámol a szülői tanácsnak és az iskolai tanácsnak. A beszámoló az iskola éves önértékelésének szerves részét képezi.

3.2 3.2 Tanácsadás és útmutatás

A tanácsadás és iránymutatás elsősorban a tanulóknak, de közvetetten a szüleiknek is szól az iskolai munkával kapcsolatos problémák megoldásáról, a tanulási és nevelési eredmények eléréséről, az egészségről és a fejlődésről, a kortársakkal és felnőttekkel való kapcsolattartásról, az önbecsülés fejlesztéséről, a felelősségvállalásról. Ösztönzi az önszabályozás kialakulását és a saját döntéseiért és tetteiért való felelősségvállalást.

Az iskola szakemberei a szülőkkel való rendszeres együttműködés során ill. szükség szerint a biztosítják a tanácsadást .

Az iránymutatás, tanácsadás osztályszinten, a fogadó órák és folyamatos megbeszélések keretében történik. Iskolai szakemberek végzik, akik között kiemelt szerepet kapnak a tanácsadók. Amikor a szakember úgy ítéli meg, hogy a tanulónak olyan problémái vannak, amelyeket iskolai kezeléssel nem lehet enyhíteni, javítani, megszüntetni, javasolja a szülőknek, hogy a kezelést külső intézményekben végezzék.

Az iskolai tanácsadó szolgálat irányítja a munkát a tehetséges tanulókkal és a speciális tanulási igényekkel rendelkező tanulókkal. Szorosan együttműködik a szülőkkel az egyénre szabott tanulási tervek elfogadásában és értékelésében. Irányítja az általános és középiskolai beiratkozási folyamatot. Az iskolai tanácsadó szolgálat naponta elérhető a tanulókkal és a szülőkkel folytatott személyes beszélgetésekhez.

4 DICSÉRET, ELISMERÉS ÉS DÍJ

4.1 Nyilvános szóbeli dicséret év közben

Ezeket a szóbeli dicséretek akkor adják, amikor egy tanuló vagy több diák szorgalmat tanúsít egy egyszeri vagy rövid távú tevékenység során. A különböző versenyeken elért és az év során az iskola jó hírnevét öregbítő rendezvényeken való részvételért elért különleges eredményeket az igazgatónő a helyszínen, az iskola ebédlőjében a tanulók és a tantestület előtt méltatja. A javaslatot az osztályfőnök vagy a mentor teszi.

A dicséret célja az év során:

- tájékoztatás az iskolai közösség tagjainak - tanulók és pedagógusok - eredményeiről,
- pozitív iskolai légkör kialakítása és az összetartozás érzésének erősítése,
- példák, példaképek mutatása és ezáltal a pozitív viselkedési minták megszilárdítása és a tevékenységekben való részvétel.

4.2 Az iskola írásbeli dicséretei, elismerései, kitüntetései

Az iskolai dicséretek, elismerések írásos emlékplakett, kitüntetések pedig tanórákon vagy egyéb foglalkozásokon felhasználható segédeszközök, könyvjutalmak, és más különleges juttatások, kirándulások vagy szerény lakomák formájában valósulnak meg. A tanév végi rendezvényen, a ballagási ünnepségen adják át őket.

4.2.1 A tanév végén

A záróünnepséget, amelyen az év során kitüntetések, elismerések, díjak és egyéb

teljesítmények nyerteseit megnevezik, júniusban rendezik meg, és az éves LDN határozza meg. Nyilvános rendezvény formájában kerül megrendezésre.

Az osztályfőnök, tanár vagy mentor által javasolt iskolai dicséret a következőkért adományozható:

- kiemelkedő tanulmányi siker a folyó tanévben;
- szorgalom és látható eredmények elérése a tanórákon, a kibővített programon és egyéb iskolai foglalkozásokon, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokon, ha ezek érdemben kapcsolódnak az iskola életéhez;
- látható eredmények elérése iskolai sport- vagy egyéb versenyeken, találkozókra a különböző tudás- és kreativitásterületeken tanuló diákokkal;
- különösen szorgalmas és eredményes munka az osztályközösségben vagy az iskolai közösségben;
- egyéb okból, amelyet az igazgató, az iskolai tanári tanács, illetve az osztályfőnök és a mentorok a szóbeli vagy írásbeli dicséret okán megfelelőnek tartanak.

Az iskola KIVÁLÓSÁG díja a tanév végén

A díjazott tanulókat az osztályfőnök jelöli, aki rövid magyarázatot ír az iskolai dicsérőlapra. Olyan személy, aki:

- lelkiismeretesen és lelkesen végzi a napi iskolai feladatokat;
- tisztelettudóan és példamutatóan viselkedik a felnőttekkel és társaikkal szemben, és magas szintű működést tanúsít az internalizált értékterületeken, amelyekre a jelen nevelési terv értékeinek leírása kiterjed;
- méltón képviseli a pártosfalvi Kétnyelvű Általános Iskolát a településen és külföldön;
- lelkesen és önként részt vesz az iskolai rendezvényeken és egyéb akciókban;
- többször nyilvánosan megdicséri őt az igazgató és más pedagógus;
- jelentősen hozzájárul az osztály és az iskolai közösség pozitív légköréhez

Az igazgatói csoport díja

A tanulók csoportja (bővített program vagy más csoport tagjai), vagy a tagozat egésze az osztályfőnöktől, mentortól, igazgatótól kaphat csoportos dicséretet vagy kitüntetést, ha munkájuk jelentősen hozzájárul az iskola hírnevének, az iskolai légkörnek emeléséhez és olyan értékek mentén dolgozik, amelyek II. pontja ennek a nevelési tervnek. A nyereség lehet valamilyen apróság, könyvjutalom, egyéb különleges juttatások, kirándulások vagy szerény megvendégelés.

4.2.2 A 9. évfolyamon végzett iskolai végzettség

Arany ötös az iskola végén

Arany ötöst és könyvjutalmat kapnak azok a tanulók, akik minden iskolai évben kiemelkedő tanulmányi sikereket értek el.

Arany Olvasó díj

A minden tanévben olvasójelvényt elnyerő tanulóknak ítélik oda. Az elismerés mellett könyvjutalmat is kapnak.

5 NEVELÉSI INTÉZKEDÉSEK ÉS INTÓK

A nevelési intézkedések az iskolai rendszabályok megsértéséből származnak, és az Eljárási folyamat szerint kerülnek kiszabásra, amely Az iskolarend szabályzat melléklete.

A nevelési megrovást az Általános iskolai törvény 60f. cikkelye tartalmazza.

6 KÖLCSÖNÖS EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI SZÜLŐKKEL

A szülőkkel való együttműködési rendszer formái: a fogadó órák, a szülői értekezletek, a Szülői tanács ill. amelyeket a törvény meghatároz.

A fogadó órákat minden hónap második hétfőjén tartjuk, de a szülőkkel való egyeztetés alapján ezen az időpontra kívül is megoldható. Ha ez az időpont a szülőknél nem alkalmas, akkor a szülők e-mailben vagy az eAsszistenten is felvehetik a kapcsolatot a tanárral és más szakemberekkel, ahol egyeztethetnek a találkozó időpontjáról.

Abban az esetben, ha a szülők nem vesznek részt fogadó órán, az osztályfőnök köteles felvenni velük a kapcsolatot (telefonon, e-mailen, eAsszisztensen...). Ha továbbra sem érkezik válasz a szülőktől, tértivevényes névre szóló meghívót küld nekik.

Az Iskolai Házi rend súlyos megsértése esetén háromtagú tanácsadó testület összehívása szükséges, amely többek között gondoskodik a súlyos szabálysértésért felelős tanuló szüleinek tájékoztatásáról. A tanuló szülei aktívan részt vesznek az egész folyamatban. A jogsértési probléma megoldása során a tanácsadói szolgáltatás is elérhető.

A tanév során legalább kétszer szülői értekezletet tartunk.

A pedagógus-szülő-diák együttműködésben megvalósuló proaktív tevékenységeket az iskola

éves munkaterve határozza meg. A következők közül választunk:

- kapcsolatépítő napok (különbéféle műhelyek, iskolai nyílt napok, tevékenységi napok, pikniketek...),
- munkakampányok, kulturális rendezvények, sportrendezvények,
- és mások.

A Pártosfalvi Kétnyelvű Általános Iskola nevelési-oktatási tervét tárgyalta a Pártosfalvi Kétnyelvű Általános Iskola Szülői Tanácsa 2023. 4. 26-án, a Pártosfalvi Kétnyelvű Általános Iskola tantestülete 2023. 4. 3-án, és elfogadta a Pártosfalvi Kétnyelvű Általános Iskola Iskolatanácsa 2023. 4. 26-án.

A Nevelési terv 2023. szeptember 1-én lép hatályba.

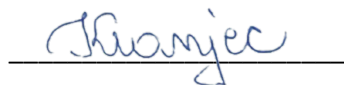
Jelen szabályzat hatálybalépésének napjával a 2009. 05. 29-én elfogadott Pártosfalvi KÁI Nevelési terve hatályát veszti.

Dátum: 2023. 5. 4.

Iktatószám: 60309-3/2023/3

A Pártosfalvi KÁI igazgatónője

Kranjec Gyöngyike



A Pártosfalvi KÁI Iskolatanácsának elnöke

Koša Časar Gordana

